

Školní vzdělávací program

MŠ Nová Ves, příspěvková organizace

Školní rok 2025/2026

Název: „ Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!“

Jan Čarek – „ Ráj domova“

Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!

Jen se, děti, rozhlédněte, co tu kolem kvítí kvete!

Kolik je tu zvířátek, kolik ptáků, ptáčátek!

Kolik je tu dobrých lidí, co si radost nezávidí!

Jen si, děti ,všimněte, co je krásy na světě!

Vypracovala: Martina Srncová, pověřená řízením MŠ

č.j.17/2023

1. Identifikační údaje

1.1. Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!“
Jan Čarek, Ráj domova

1.2. Předkladatel

MŠ Nová Ves, okres Mělník – příspěvková organizace

Základní údaje o škole
Adresa – Nová Ves 70, 277 52
Statutární zástupce – Martina Srncová
Telefon – 315 765 037
E- mail: skolka@msnovaves.cz
IČO – 70996601
Kapacita – 28 dětí

1.3. Zřizovatel

Obec Nová Ves
Adresa – Nová Ves 151, 277 52
Telefon – 315 765 056, 602 468 884

1.4. Platnost dokumentu

od 1.9. 2023
Zaměstnanci schváleno: 31.8.2023, aktualizováno 31.8.2024, 31.8.2025

Kontaktní osoba : Martina Srncová, pověřená řízením MŠ

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí na konci vsi. Původně byla budova postavena jako rodinný dům, který byl později přestaven na útulek pro děti a později na mateřskou školu. Budova slouží pro děti již přes 50 let. Mateřská škola je jednotřídní, docházejí sem především děti z Nové Vsi, Nových Ouholic, Starých Ouholic, Vepřku a Miřejovic.

Součástí MŠ je rozlehlá zahrada, která je maximálně využívána po celý školní rok. V roce 2011 byla zahrada vybudována podle nejnovějších trendů. Od 1.1.2003 se MŠ stala příspěvkovou organizací. Součástí MŠ je jídelna, která vaří pouze pro vlastní strážníky.

V roce 2009 prošla budova MŠ rozsáhlou rekonstrukcí, po jejím dokončení se kapacita MŠ navýšila z počtu 20 dětí na počet 28 dětí. V roce 2018 proběhla rekonstrukce velké herny, která byla upravena a vybavena tak, aby maximálně vyhovovala svému účelu tj. volná hra dětí, pohybové a sportovní aktivity, setkávání s rodiči. V současné době je v MŠ zapsáno 26 dětí, jejich počet byl snížen pro tento školní rok na základě skutečnosti, že v mš vzděláváme 2 děti se 3. stupněm PO.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Přístavbou v roce 2009 byly prostory MŠ dostatečně rozšířeny na počet 28 dětí. Touto přístavbou získala mateřská škola větší prostor na veškeré herní i učební aktivity. Relaxační koutek byl vytvořen v zadní místnosti, aby si děti mohly nerušeně odpočinout. Velkou výhodou je také stálá lehárna s hygienickým zařízením. Každé dítě má svoje lehátko i ložní prádlo.

V přístavbě je nábytek na míru, kde děti mají možnost brát a ukládat hračky samostatně.

Hračky pro děti, pomůcky a náčiní je postupně obměňováno tak, jak dovolí finanční rozpočet školy. Na výzdobě interiéru se podílejí děti svými pracemi. Dětské práce jsou pravidelně vyvěšovány v šatně, kde si je rodiče mohou prohlédnout, ale také v prostorách školky, na zahradě, ve vitríně. Šatna je pro stávající počet dětí nedostačující, pro rozšíření není momentálně prostor. Děti se do ní chodí oblékat a svlékat na 2 skupiny. Vnitřní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Na mateřskou školu navazuje zahrada, která je velmi rozlehlá. Tato zahrada prošla v roce 2011 rozsáhlou rekonstrukcí. Děti zde mají příležitost nejen

k pohybovým aktivitám, ale také k odpočinku a učení. Zahrada splňuje bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů a je každoročně kontrolována bezpečnostními technikami. V posledních letech byly na zahradě také vysázeny ovocné stromy, okrasné keře, děti mají svůj záhon a velké truhlíky, ve kterých se učí pěstovat rostliny. Zahrada je prostorem pro učení i hru.

3.2. ŽIVOTOSPRAVA

MŠ zajišťuje celodenní stravování dětí. Strava je připravována podle platných hygienických norem. Pitný režim je dodržován v průběhu celého dne, děti mají k dispozici vodu a čaj.

Snažíme se dětem zajišťovat plnohodnotnou stravu, nenutíme děti do jídla, porce jídla si děti mohou samy ovlivňovat. Vedeme děti k tomu, aby stolovaly samostatně, kulturně, čistě, v klidu a pohodlí. Vycházíme vstříc speciálním požadavkům rodičů dětí s potravinovými alergiemi. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme maximálně 3 hodiny.

Odpočinek probíhá v místnosti k tomu určené, každé dítě má svoje označené lehátko, ložní prádlo a povlečení. Odpočinek probíhá denně od 12,30 do 13, 45, podle individuálních potřeb dítěte. Děti, se v rámci odpočinku mohou také věnovat klidovějším herním a vzdělávacím aktivitám dle jejich výběru.

Pobyt venku probíhá každý den dopoledne od 10,00 do 12,00 buď v rámci školní zahrady, procházkami po vesnici, výpravami do okolních lesů, vycházkami na dětská hřiště a na fotbalové hřiště. V rámci pobytu venku realizujeme řízené aktivity, volnou hru, výlety, exkurze. Na školní zahradě mají děti k dispozici několik herních prvků, pískoviště, pomůcky pro pohybové aktivity, hračky, pomůcky k pozorování a poznávání přírody (atlas, lupy, dalekohledy). Část zahrady děti využívají volně ke svým tvořivým a objevitelským hrám a aktivitám.

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Snažíme se:

- o zajištění pravidelného denního řádu, velmi flexibilního
- aby měly všechny děti rovnocenné postavení
- aby volnost a svoboda byla vyvážená nezbytnou mírou omezení
- umožňovat dětem naplňovat veškeré aktivity při dobrém počasí na zahradě
- aby všichni zaměstnanci MŠ respektovali individuální potřeby dětí
- aby děti byly přiměřeně zatěžovány jejich věku
- o vytvoření bezpečného a podnětného prostředí
- respektovat osobní svobodu dětí
- o vytvoření vzájemné důvěry mezi dětmi a všemi zaměstnanci MŠ
- o rozvíjení citlivosti, ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné podpory ve vztahu k ostatním
- o vytvoření společenství, ve kterém jsou děti rády
- o posílení vztahu dětí k místu kde žijí, tradicím, životnímu prostředí

3.4. ORGANIZACE

Denní řád je volný, učitelky reagují na aktuální potřeby.

- jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- činnosti jsou organizovány tak, aby děti mohly přecházet od jedné činnosti ke druhé pozvolně, pracují ve skupinkách podle věku, zájmu, schopností
- děti mají možnost odpočinku nebo relaxace ve vytvořeném relaxačním koutku, sedacím vaku
- děti mají možnost pokračovat ve hře později
- tato organizace klade velký důraz na sebeovládání dětí, děti se učí také respektovat jeden druhého a jeho osobní prostor
- je podstatné vytvořit pro tento způsob bezpečné podmínky, na kterých jsme s dětmi dohodnuty

3.5. ŘÍZENÍ MŠ A KONTROLNÍ ČINNOST

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny v náplni práce, také byl vytvořen Etický kodex Mateřské školy Nová Ves
- obě učitelky i asistentka pedagoga pracují jako tým a spolupracují s rodiči
- ŠVP byl vypracován ve spolupráci celého pedagogického týmu
- ředitelka respektuje názor druhé učitelky, řeší spolu každodenní problémy, zapojuje ji do plánování, obě učitelky mají k sobě vzájemnou důvěru, toleranci
- respektovány jsou i názory nepedagogických pracovníků
- MŠ spolupracuje aktivně se zřizovatelem, ZŠ Veltrusy, ZŠ Ledčice, ZŠ Vraňany, s rodiči, s PPP Středočeského kraje – pobočka Mělník, Městskou policií Veltrusy, Plaveckou školou Roudnice nad Labem
- děti se účastní akcí, které pořádá obec, vystupují na nich
- v rámci školy funguje informační systém v několika rovinách:
 - * k předávání informací od ředitele k zaměstnancům a mezi zaměstnanci navzájem slouží mobilní telefony, mailová komunikace, informační tabule pro každodenní provozní sdělení, sešit pro každodenní sdělení týkající se dětí – pro pedagogy, pravidelné pedagogické porady a provozně – pedagogické porady
 - ** k informování rodičů slouží webové stránky školy, mailová korespondence, mobilní telefon, třídní schůzky, individuální konzultace, nástěnky v šatně školy a vývěska před areálem školy, FB školní jídelny
 - * k informování veřejnosti o dění ve školce, zápisech využíváme webové stránky školy, webové stránky obce, Obecní zpravodaj, obecní FB

Kontrolní činnost k učitelce je zaměřena na:

- dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad
- sledování přístupu učitelky k dětem
- respektování individuality dítěte, rozvíjení osobnosti
- sledování vztahu dětí k učitelce – důvěra
- zodpovědnost učitelky za svou vlastní práci
- sledování bezpečnostních předpisů, hygienických návyků
- efektivní využívání pracovní doby
- sledování vedení třídní dokumentace
- sledování dodržování vnitřních norem školy, organizačního řádu

Kontrolní činnost k provozním zaměstnancům:

- plnění a dodržování pracovních povinností
- dodržování předpisů BOZP a PO
- dodržování hygienických předpisů
- spolupráci s učitelkami a rodiči
- dodržování pracovní doby

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na sjednocení požadavků nutných pro klidný a bezproblémový chod školy, k jednotnému přístupu při výchovném působení na děti a k vytvoření dobré spolupráce všech zaměstnanců školy.

3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogický sbor tvoří 2 učitelky mateřské školy na úvazek 1,0. Odbornou kvalifikaci dle platné legislativy splňuje 1 učitelka, druhá učitelka studium dokončuje. Dále pracuje v mateřské škole 1 asistentka pedagoga – úvazek 0,75 a 1 školní asistent (nepedagog) – úvazek 0,2.

Předškolní vzdělávání je zajištěno rozpisem přímé vzdělávací činnosti učitelek. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, momentálně 5 hodin týdně. Činnosti, při kterých se učitelky překrývají jsou vycházky do okolí MŠ, pobyt na školní zahradě, výlety do okolí MŠ, návštěvy akcí pro děti, řízené vzdělávací aktivity.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních znalostí všech učitelů. Ředitelka školy má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je rozvoj kvality pedagogické práce, zvýšení odbornosti pedagogů a čerpání nových námětů pro práci s dětmi. Základem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je účast na vzdělávacích seminářích a předávání získaných poznatků, zkušeností ostatním pedagogickým pracovníkům, četba odborné literatury a v rámci samostatného studia vyhledávání informací potřebných pro pedagogickou práci.

Cílem vzdělávání všech pracovníků mateřské školy je zvýšit schopnost týmově spolupracovat, efektivně komunikovat a stále se seznamovat s novinkami ve svém oboru.

Prioritou ve vzdělávání je momentálně docílit plné kvalifikovanosti pedagogického personálu a připravovat pedagogický personál na práci s dětmi s individuálními potřebami ve vzdělávání.

Specializované služby jsou zajišťovány buď odbornými pracovišti – PPP Mělník, SPC nebo samostatnými odborníky z oboru logopedie, fyzioterapie, psychologie, psychiatrie. Spolupráce je nejintenzivnější s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje - pobočka Mělník, která zajišťuje vyšetření školní zralosti, problémy s chováním atd.

U menších dětí učitelky preferují postupné zvykání na kolektiv, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou nedělat za dítě to, co je schopno zvládnout samo. U předškolních dětí se zaměřují na pravidla slušného chování, samostatnost v sebeobsluze, rozvoj znalostí a dovedností, které jsou potřeba pro dobrý start na základní škole, správnou výslovnost, a na pomoc mladším dětem. Dbají na dodržování základních pravidel společenského chování jak ve styku s ostatními dětmi, i dospělými, tak i na veřejnosti. Vedou děti ke kladnému vztahu naší zemi a domovu, k lidem, přírodě.

Provozní zaměstnanci :

V MŠ pracuje 1 školnice na úvazek 0,8, 1 kuchařka na úvazek 0,85 a vedoucí školní jídelny na úvazek 0,3.

Všichni zaměstnanci se chovají k dětem laskavě, vstřícně. Snaží se s dětmi v rámci své profese spolupracovat, pomáhat jim a obohacovat je.

3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Máme snahu vytvořit s rodiči vztah založený na oboustranné důvěře, vstřícnosti a otevřenosti. Rodiče mají možnost volného přístupu do MŠ, jsou o svých dětech informováni denním kontaktem, formou nástěnek v šatně, mají možnost si domluvit individuální konzultaci, napsat e-mail. Učitelky se snaží s rodiči mluvit o důležitosti společného způsobu vzdělávání v podstatných oblastech, snaží se rodičům naslouchat, být jim nápomocny při výchově a vzdělávání jejich dětí. Vždy je respektován názor rodiče, jednání probíhá v klidném a otevřeném duchu. Rodiče, prarodiče a příznivci školky jsou zváni na akce pořádané školou včetně školních výletů, dále také na akce, kterých se školka účastní ve spolupráci s obcí. Rodiče v posledních letech hodně pomáhají škole drobnými pracemi a podporují školu sponzorskými dary. Učitelky vždy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

3.8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou u všech dětí stejné.

V současné době se nejvíce objevují děti s poruchami pozornosti a vnímání, a děti s poruchami řeči a autistického spektra.

U všech těchto dětí vždy intenzivně spolupracujeme s rodinou, PPP, SPC, logopedem.

V tomto školním roce máme AP sdíleného pro dva chlapce, u kterých byla diagnostikována vývojová dysfázie, porucha pozornosti.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme ke stupni podpůrného opatření, které bylo dítěti stanoveno. Při práci pak vycházíme z výsledků odborných doporučení, využíváme doporučené pomůcky a metody práce.

Při první stupni podpůrného opatření je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje pověřený učitel dítěte. PLPP má písemnou podobu na předem připraveném formuláři. Před vypracováním PLPP je nezbytná konzultace s ostatními pedagogickými pracovníky s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojených dovedností, návyků a dovedností. Učitel využívá odbornou literaturu, která slouží jako podpora k vypracování PLPP. Součástí práce je také schůzka se zákonným zástupcem dítěte, který je seznámem s PLPP. Vyhodnocení PLPP probíhá průběžně a písemně do samostatného formuláře, je realizováno nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření a se závěry je seznámem i zákonný zástupce dítěte. V případě, že podpůrná opatření nejsou vyhovující nebo dostačující je doporučena další konzultace případně návštěva PPP.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Následné podklady jsou zaslány do datové schránky školy a pověřený pedagog je povinen na základě doporučení vypracovat individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla a průběh tvorby individuálně vzdělávacího plánu (IVP) jsou stanoveny v § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v platném znění následných novel a upravujících vyhlášek). Tvorbu individuálně vzdělávacího plánu provádí pověřená učitelka mateřské školy. Pověřená učitelka vypracuje individuální vzdělávací plán do jednoho měsíce od doručení doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Následně js ním seznámí zákonného zástupce dítěte. Délku účinnosti individuálního vzdělávacího plánu stanovuje školské pedagogické zařízení, jeho vyhodnocování probíhá jednou ročně.

3.9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Mateřská škola vytváří příznivé prostředí pro vzdělávání osob s odlišným mateřským jazykem. Podle možností a nabídky využívá dotačních programů na podporu jejich vzdělávání, nákupu potřebných pomůcek. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v případě, že jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

Při vzdělávání klademe důraz na:

- začlenění dítěte do kolektivu třídy
- postupné seznámení dítěte s českým jazykem a kulturou, ale také na poznání jazyka a zvyklostí země, ze které dítě pochází
- přípravu dítěte na vstup do základní školy
- osvojení si základních komunikačních a jazykových pravidel českého jazyka
- vytváření tzv. vizualizace (tj. obrázky, piktogramy), gesta, mimika, pomocí níž s dítětem komunikujeme.
- povzbuzení a pochvalu, která je důležitá pro další úspěch dítěte

Zásady práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem při výuce:

- začít pomalu, nevytvářet tlak na dítě, aby rychle komunikovalo
- od jednoduchého ke složitějšímu
- střídání činností
- individuální přístup střídá se skupinovou činností, pozitivně dítě podporovat v komunikaci a poskytovat jazykovou podporu
- plán práce, vedení záznamů
- využít dotací pro vzdělávání dětí cizinců
- zřízení skupiny nebo skupiny pro pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění přechodu do základního vzdělávání

3.10. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory.

Pokud se u dítěte projeví potencionální nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škola je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle plánu pedagogické podpory. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.11. PODMÍNKY A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V mateřské škole jsou mohou být přijímány děti mladší tří let, pokud to kapacita školy umožňuje. Vzdělávání dětí mladších dvou let má svá specifika, která reagují na vývojové období, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Mateřská škola splňuje tyto podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- je vybavena dostatečným množstvím podnětných, bezpečných hraček a pomůcek
- v heterogenní třídě je zajištěna bezpečnost znepřístupněním bezpečnost ohrožujících předmětů
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro hru, pohyb, odpočinek
- je schopna vytvořit podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění bezpečnosti
- vzdělávací činnosti mohou být realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb dítěte
- je schopna vytvořit vyhovující režim dne, který respektuje potřeby odpovídající jejich věku
- aktivní spolupráce s rodinou, pozitivní, klidný přístup

3.12. METODY A FORMY PŘI VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání dětí se snažíme přizpůsobovat potřebám a zájmům dětí. Při práci s dětmi respektujeme jejich individualitu i potřeby. Respektujeme individualitu dětí. Každému dítěti poskytujeme ve vzdělávání podporu diferencovanou podle individuál.

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole.

- snažíme se o vyvážení spontánních (přirozených) a řízených aktivit, dáváme dětem prostor pro volbu aktivit, pro samostatné rozhodování a stím související zodpovědnost
- ve vzdělávacím obsahu jsou zakomponovány interakční oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení
- snažíme se střídat činnosti skupinové, frontální (hromadné) a individuální podle momentálních podmínek, realizovaných aktivit, vždy se zřetelem na možnosti a potřeby každého dítěte
- usilujeme o to, aby se vzdělávání uskutečňovalo hravými, zábavnými, podnětnými formami, snažíme se téma vkládat do všech oblastí výchovy a vzdělávání
- snažíme se podněcovat děti k aktivnímu způsobu života při zachování jejich vlastního tempa, respektujeme věkové a individuální potřeby dítěte, respektujeme potřebu soukromí
- důležitým prvkem ve vzdělávání je především hra, která je pro toto období klíčová

- v procesu vzdělávání používáme metody slovní (návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání ...) názorné (pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka) a praktické činnosti (experimentování...), využíváme prožitkové, kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, spontánní sociální učení
- . učitel se snaží být dítěti průvodcem na jeho cestě za poznáním, získáváním dovedností

Nejčastější formy vzdělávání:

- hromadná forma
- skupinová forma
- individuální forma
- volná hra a spontánní činnosti
- komunikační kruh

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Do naší MŠ jsou přijímány děti ve věku od 3 do 7 let v souladu se zákonem č. 561/2005 Sb. Děti do MŠ přijímá ředitelka školy podle kritérií, která vydala, a které dala na vědomí zřizovateli a zveřejnila je.

MŠ je jednotřídní, kapacita je 28 dětí a tato je v současné naplněna.

4.2. USPOŘÁDÁNÍ MŠ

Mateřská škola byla do konce roku přízemní budova. Přístavbou na konci roku 2009 se stala jednopatrovou budovou. Vstupem do MŠ se dostaneme do šatny, ze které vedou dveře do velké herny a z této dále do ředitelny, menší herny a jídelny. Třída má tedy 2 části, větší část slouží k pohybovým aktivitám, učení ve skupinkách, ve druhé části máme měkký koberec, který slouží ke klidnějším hrám a relaxační koutek. Obě části jsou propojené zasunovacími dveřmi. Toto členění přináší možnost rozdělit prostor na zónu rušnější a klidnější. Z první části třídy dále vedou dveře do jídelny, na kterou dále navazuje sociální zařízení pro děti i dospělé a kuchyně. V prvním patře MŠ je stálá lehárna se sociálním zařízením. MŠ je v současné době prostorná, což je výhodné pro pohyb a aktivity dětí, ale na druhou stranu vyžaduje větší dohled nad dětmi ze strany pedagogů z důvodu bezpečnosti dětí.

4.3 REŽIM DNE

6,30 – 8,00 scházení dětí, hry podle volby dětí, didakticky cílené činnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinkách i individuálně, individuální péče o děti se specifickými potřebami, jazykové chvilky, smyslové hry.

8,45 – 9,00 ranní cvičení, popřípadě relaxační cvičení, pohybové aktivity

9,00 – 9,25 hygiena, dopolední svačina

9,25 – 10,00 vzdělávací aktivity frontální, skupinové, individuální

10,00 – 12,00 pobyt venku: aktivity podle zájmu dětí, řízené i spontánní činnosti, pohybové činnosti a sportovní aktivity – podle počasí

12,00 - 12,30 hygiena, oběd

12,30 – 14,10 odpočinek na lůžku, poslech čtených textů a vyprávění, klidové

aktivity, vstávání, hygiena

14,10 -14,30 odpolední svačina

14,30 – 16,00 odpolední zájmové činnosti, pobyt venku

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je školním dokumentem. Závazným východiskem pro jeho tvorbu je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydaný MŠMT Praha. Školní vzdělávací program je veřejný dokument přístupný pedagogické i nepedagogické veřejnosti. Při jeho tvorbě jsme vycházeli ze situační analýzy.

5.1. Situační analýza: silné stránky

- rozlehlá zahrada
- zájem všech zaměstnanců na dosažení nejlepších výsledků a spokojenosti dětí
- nekonfliktní, spolupracující kolektiv
- individuální přístup k dětem
- ochota zaměstnanců pořádat s dětmi různé akce a výlety
- dobrá spolupráce s rodiči
- dobrá spolupráce se zřizovatelem
- reprezentace školy na veřejnosti
- větší, modernější a vkusně zařízené prostory

Slabé stránky

- větší vzdálenost všech kulturních center
- složitější spolupráce s některými rodiči, nepochopení smyslu předškolního vzdělávání
- rostoucí počet dětí s výchovnými problémy, problémy se zvládáním a respektováním pravidel a společenských norem

5.2. POJETÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby byl v souladu s pojetím předškolního vzdělávání formulovaném v RVP.

ŠVP navazuje na rodinnou výchovu, svým pojetím usnadňuje přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického vzdělávacího procesu.

Je založen na respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností zájmů dítěte, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Má dítěti nabízet vhodné vzdělávací prostředí, které mu umožňuje projevit se přirozeným dětským způsobem.

Takovéto pojetí vzdělávání umožňuje v jedné třídě vzdělávat děti rozdílných schopností a věku.

V předškolním vzdělávání se střídají aktivity spontánní i řízené, jsou vzájemně provázané. Ke ŠVP je přistupováno tak, aby v dětech podněcoval zájem o nové poznatky, rozvíjel jejich dovednosti, znalosti a podporoval je v získávání dovedností v sociální oblasti jejich života. Je naším cílem vést děti k poctivosti, pravdivosti, odvaze

5.3. ZÁKLADNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Učitelky při své každodenní plánované ale i nahodilé práci sledují základní cíle vzdělávání :

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

5.4. ZÁMĚRY ŠVP

- obohacovat dětské poznání prostřednictvím prožitků, vzbuzovat touhu po poznání
- doplňovat rodinnou výchovu, poskytovat odbornou pedagogickou péči
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný a duševní vývoj, jeho spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa, a motivovat ho k dalšímu poznávání a učení
- rozvíjet lásku ke všemu živému, k domovu, přírodě, k naší zemi

5.5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Charakteristika integrovaných bloků

Integrované bloky učitelky rozpracovávají s ohledem na RVP PV, aby došlo k jeho naplnění. Při rozpracování učitelky spolu spolupracují.

Integrované bloky nejsou časově omezené, a mohou se po domluvě obou učitelek pozměnit, a reagovat tak na nenadálé situace.

POPRVÉ V MŠ

Charakteristika IB: rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních, seznamujeme děti s novým prostředím, novými kamarády, učíme je chápat význam pravidel a snažit se je dodržovat, znát členy své rodiny, svou ves

NABÍDKA TÉMAT:

Vítáme tě v MŠ
Mám nové kamarády Tady
jsem doma Posvícení

Očekávané výstupy:

Oblast biologická

- aktivně se účastní oblékání a svlékání
- zná základy správného stolování
- koordinuje pohyby se zrakovým vnímáním
- zlepšuje koordinaci těla
- zapojuje se do sportovních činností

Oblast psychologická

- umí říci své jméno
 - orientuje se v prostorách MŠ
- všímá si věcí, dějů kolem sebe

Oblast interpersonální

- umí pojmenovat své kamarády
- zná pravidla společného chování ve skupině
- Chce spolupracovat s ostatními

Oblast sociálně kulturní

- zná činnosti jednotlivých zaměstnanců MŠ
- vyhledává společnost dětí
- správně oslovuje zaměstnance
- respektuje pravidla

Oblast environmentální

- bezpečně se orientuje v prostorách MŠ
- ví, že každá lidská aktivita má svůj význam

Navrhované činnosti a příležitosti:

- prohlídka MŠ, seznámení s novým prostředím, kamarády a dospělými
- práce s maňáskem
- motivovaná cvičení
- práce s říkadly
- pohybové hry
- nácvik písni básní, tanečků a pohybových her na dané téma
- řízené i nahodilé rozhovory na dané téma
- motivované herní aktivity
- hry na zahradě, tvoření z písku, závodivé hry
- grafomotorická cvičení, práce s předškoláky
- smyslové, námětové a konstruktivní hry
- výtvarné činnosti na dané téma
- motivační pohádky: O veliké řepě, Smolíček pacholíček, Červená Karkulka

Básně, říkadla:

Houpy, houpy

Foukej větříčku

Padá, padá dešťíček Jen si, děti, všimněte

Tanečky:

Vadí, nevadí

Každá ručka

Pohybové hry:

Na auta

Na čaroděje, Na zvířátka

Písně:

Pod naší okýnkem

My jsme děti ze školky Metla liška pokojíček

Máma peče koláče To je zlaté posvícení

KRÁSY PODZIMU

Charakteristika IB : učíme se vnímat změny v přírodě všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní postoj, pozorujeme barevnost podzimu, učíme se přírodu chránit

NABÍDKA TÉMAT:

Zvířátka na dvorku Na poli
V zahradě V
lese

Očekávané výstupy:

Oblast biologická

- dítě zvládne základní pohybové dovednosti
- ukládá věci na správné místo- zdokonaluje jemnou motoriku
- má radost z pohybu
- orientuje se v prostoru

Oblast psychologická

- umí vyjádřit své přání slovy i gesty
- soustředí se na určitou dobu
- projevuje zájem o knihy

Oblast interpersonální

- bez zábran komunikuje s ostatními dětmi
- vnímá, co si druhý přeje
- nebojí se přiznat chybu

Oblast sociálně kulturní

- s důvěrou se obrací na učitelku
- účastní se společných her
- zná jméno své obce
- má rád místo, ve kterém žije

Oblast environmentální

- projevuje zájem pečovat o přírodu
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí

Navrhované činnosti a příležitosti:

- vycházky do polí, na zahradu, do lesa
- pozorování přírody
- práce s pohádkou
- dramatické hry na dané téma
- práce barvami, modelování, vystřihování omalovánky
- míčové hry
- řízené i spontánní rozhovory
- pozorování skutečností a dějů
- práce s přírodninami, vydlabávání dýně
- vnímání smyslů zrak, sluch, čich, hmat
- konstruktivní, námětové a tvořivé hry
- pracovní listy
- činnosti na zahradě
- přirozená cvičení
- motivační pohádka : O čem si zvířátka na dvorku povídala

Básně:	Fouká, fouká Běží koza, Kočka
Písňe:	Šel zahradník do zahrady, Kočka Já do lesa nepojedu Holka modrooká
Hudebně pohybové hry:	Hádaly se houby Přiletěla vrána, Pasáčci Veverka čiperka

PADÁ LISTÍ

Charakteristika IB:

Vnímáme krásy podzimu, v souvislosti s počasím se učíme, jak si chránit své tělo, poznáváme funkce našeho těla

NABÍDKA TÉMAT:

Barevný podzim Počasí

Moje tělo Když

stůněme

Očekávané výstupy:

Oblast biologická

- dítě vědomě napodobuje jednoduchý pohyb
- udržuje pořádek v hračkách
- zvládne jednoduché úklidové práce
- zvládne jednoduché překážky
- má povědomí o ochraně osobního zdraví, pojmenuje části těla

Oblast psychologická

- pojmenuje vnímané předměty
- naučí se krátký text a melodii
- soustředí se krátce na činnost
- ovládá dechové svalstvo

Oblast interpersonální

- bere ohled na druhého
- dělí se o hračky
- brání se projevům násilí druhého

Oblast sociálně kulturní

- má představu o tom, co je špatně, dobře, co se smí, nesmí
- se zájmem naslouchá hudebnímu projevu
- chová se slušně a zdvořile k dospělým

Oblast environmentální

- neničí své okolí
- přizpůsobuje se běžným změnám
- vnímá, že svět má svůj řád

Navrhované činnosti a příležitosti:

- zpěv písní a říkadel
- přirozená cvičení
- řízené rozhovory
- obtiskování listů
- hry na lékaře
- konstruktivní hry
- dlabání dýně
- experimentování s barvami
- čtení z knih, prohlížení encyklopedií
- hříčky s maňáskem
- procházky po okolí, pozorování přírody
- grafomotorická cvičení

Básně: Drak

Na svatého Martina

Písně:

Ať si prší, ať si leje
Hádaly se houby
Bílý koník

Pohybové hry:

Vítr
Houby
Přiletěla vrána

ZIMA UŽ JE TADY

Charakteristika IB: prožíváme zvyky a tradice českých vánoc a radujeme se z nich společně s ostatními

NABÍDKA TÉMAT:

Jak vypadá zima Mikuláš je
tady Těšíme se na Vánoce

Očekávané výstupy:

Oblast biologická

- dítě koordinuje běh a chůzi
- zvládá jednoduchou obsluhu při oblékání
- neohrožuje zdraví druhých
- běžně se pohybuje na sněhu, ledu
- zachází s výtvarným materiálem

Oblast psychologická

- zapamatuje si text
- formuluje správně otázky
- přijímá důsledky svého chování
- vypráví, co slyšelo, zhlédlo

Oblast interpersonální

- neskáče dospělým do řeči
- chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu
- není sobecký vůči druhým
- uplatňuje svá přání s ohledem na druhé

Oblast sociálně kulturní

- zná cestu domů
- vnímá kulturní a umělecké podněty
- zachází šetrně s hračkami
- seznamuje se s lidovými tradicemi

Oblast environmentální

- má pocit sounáležitosti s ostatními lidmi
- osvojí si poznatky o tradicích v jiných zemích

Navrhované činnosti a příležitosti:

- motivační pohádka: Blíží se Vánoce
- motivované a spontánní hry
- výroba vánočních přání, lepení, stříhání
- výroba dárečků, vánočních ozdob
- námětové hry
- pobyt venku, koulování, sáňkování, stavění ze sněhu
- vánoční vystoupení v MŠ, vystoupení pro veřejnost
- pečení a zdobení perníčků
- pozorování vánoční výzdoby
- péče o ptáčky v zimě

Básně: Na svatého Martina, Sněhulák
Vánoční stromeček
Prosinec

Písně: Mikuláš
Bílý koník
Brzy budou Vánoce
Sněží

Pohybové hry: Dva mrazíci
Koulovačka

DLOUHÁ ZIMA

Charakteristika IB: radujeme se ze zimních sportů, staráme se o ptáčky v zimě, učíme se rozdíly mezi vesnicí a městem

NABÍDKA TÉMAT:

Zimní sporty
Ptáci v zimě
Voda a její proměny
Rozdíly mezi městem a vesnicí

Očekávané výstupy:

Oblast biologická

- dítě zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní výkony
- má radost z aktivního pohybu
- umí zacházet s dětskými hudebními hračkami
- ovládá koordinaci ruky a oka

Oblast psychologická

- orientuje se v čase
- samostatně hovoří o svých zážitcích
- chápe základní pojmy
- vypráví samostatně příběh

Oblast interpersonální

- citově prožívá nabízené aktivity
- přirozeně komunikuje s ostatními
- nebojí se druhého požádat o pomoc

Oblast sociálně kulturní

- domluví se na společném řešení
- dodržuje pravidla při společných sportech
- výtvarnými technikami vyjadřuje své představy

Oblast environmentální

- uvědomuje si, co je nebezpečí
- pomáhá pečovat o ptáky v zimě

Navrhované činnosti a příležitosti:

- - motivační pohádka : Ptáčci v zimě
- zimní radovánky – sáňkování, koulování, bobování, procházky do přírody
- výtvarné činnosti, modelování
- experimenty s vodou, sněhem
- krmení ptáčků na zahradě
- spontánní i řízené hry
- stavby města a vesnice z kostek
- rozhovory o zimní olympiádě
- olympiáda v MŠ
- pohybové vyjádření podle hudby
-

Básně: Kam se ptáček v zimě schoval
 Otázka pro leden
 Vrána a Nový rok
 Zima, zima, dlouhá noc

Pohybové hry: Chumelenice

Písně: Huboval vrabčák na zimu
 Padá sníh

Veršovaná pohádka: „ Polámal se mraveneček“

TĚŠÍME SE K ZÁPISU

Charakteristika IB: uvědomujeme si, že vše na světě má svůj význam, odhalujeme podstatné znaky, podoby, rozdíly, souvislosti

NABÍDKA TÉMAT:

Časové pojmy Barvy a tvary
Vlastnosti předmětů Bavi nás
počítat

Očekávané výstupy:

Oblast biologická

- dítě zná správné držení těla
- samostatně uspokojuje svou potřebu pohybu
- pečlivě provádí jednoduché pohyby a cviky
- manipuluje s jednoduchými pomůckami, nástroji, náčiními

Oblast psychologická

- graficky napodobuje symboly, tvary, čísla a písmena
- porozumí slyšenému, zopakuje děj ve správných větách
- sluchově rozliší hlásku na počátku slova
- sleduje očima zleva doprava

Oblast interpersonální

- ví, že je více možností řešení konfliktů
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- umí záměrně naslouchat
- hodnotí chování a jednání druhých

Oblast sociálně kulturní

- vyjednává s dětmi i dospělými
- umí požádat, poděkovat, pozdravit
- spoluvytváří prostředí pohody ve třídě

Oblast environmentální

- uvědomuje si, že vše na světě má svůj význam
- uvědomuje si, co je nebezpečí

Navrhované činnosti a příležitosti:

- spontánní a řízené hry
- hry Na školu
- grafomotorické cviky
- hry na pochopení prostorových pojmů
- konkrétní operace s materiálem- třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání
- řízené i spontánní rozhovory
- malování, vystřihování, vytrhávání
- labyrinty, skládky, puzzle

Básně: Leží, leží bílé peří
 Všude ledu bylo

Písně: Sněhuláček
 Ptáček v zimě
 Když jsme všichni pospolu

Pohybové hry: Kočka honí myšku
 Na mrazíka
 Na sochy

KRÁSY JARA

Charakteristika IB: uvědomujeme si krásu přicházejícího jara, rozlišujeme jednotlivá roční období, snažíme se chápat význam tradic a radujeme se z nich

NABÍDKA TÉMAT:

Masopust

Když všechno kvete Příroda

na jaře Velikonoce

Očekávané výstupy:

Oblast biologická

- dítě se umí pohybovat v rytmu
- zachází s výtvarným materiálem
- správně drží tužku
- provádí diferenciaci zvuků a tónů
- provádí jednoduché akrobatické cviky

Oblast interpersonální

- rozdělí si úkol s jiným dítětem
- chápe význam pomoci druhému
- srozumitelně vyjádří své myšlenky

Oblast sociálně kulturní

- respektuje rozdílné dovednosti vrstevníků
- podílí se na zkrášlování MŠ
- přizpůsobí se společnému programu

Oblast environmentální

- přizpůsobuje se běžným změnám
- odhadne některá nebezpečí a snaží se jim vyhnout

Navrhované činnosti a příležitosti:

- motivační pohádka „Přichází jaro“
- -rytmizace slov, vytváření rýmů
- cvičení na hybnost jazyka
- sluchové hry
- řízené i spontánní rozhovory
- cvičení s hudbou
- zdravotní cviky
- výtvarné činnosti
- vycházky do nejbližšího okolí
- hudební hádanky
- spontánní i řízené hry
- homonyma, doplňovačky
- výroba masek, pečení koblih, karneval, lidové zvyky

Básničky: Hody, hody, doprovody
 U potoka roste kvítí
 Řežu proutky u potoka

Písničky: Přišel jsem k vám na koledu
 Náš kohoutek kokrhá

NAŠE ZVÍŘATA, DOPRAVA

Charakteristika IB: uvědomujeme si význam zvířat, jejich soužití s člověkem, nutnost starat se o ně, poznáváme pravidla bezpečnosti, základní dopravní označení, význam policie

NABÍDKA TÉMAT:

Domácí zvířata a jejich mláďata Potok, řeky a rybníky
Zvířata ve volné přírodě Doprava

Očekávané výstupy:

Oblast biologická

- dítě ví, že je nutné přijímat přiměřené množství potravy
- ví, proč je důležité správně držet tělo
- zná pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty

Oblast psychologická

- vyřizuje jednoduché vzkazy a zprávy
- hodnotí své chování
- pochopí a zapamatuje si krátký text
- projevuje se spontánně

Oblast interpersonální

- mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě
- zná pravidla slušného chování
- podle svých schopností se postará o druhé
- akceptuje autoritu

Oblast sociálně kulturní

- společně připravuje výzdobu MŠ
- podílí se na vymezení společných hodnot a jasných pravidel
- ví, jak se správně chovat v kulturním zařízení

Oblast environmentální

- všímá si kladných a záporných změn ve svém okolí
- porozumí, že vše kolem něj se mění, vyvíjí pohybuje

Navrhované činnosti a příležitosti:

- motivační pohádka „ O kohoutkovi a slepičce“
- vycházky do přírody, pozorování zvířat a mláďat ve vsi
- výtvarné činnosti
- spontánní a řízené hry
- práce s encyklopedií
- návštěva dvorku, farmy
- kulturní představení
- zpěv písní a říkanky na dané téma
- doplňovačky

Básničky:

Slepice, Zajíček ušáček
Červená, žlutá, zelená

Písničky:

Náš kohoutek kokrhá
Ta naše kozička
Já jsem muzikant

Píseň s pohybem:

Náš kocourek, Čížečku...

ZÁBAVA A VÝLETY

Charakteristika IB: respektujeme a ctíme svou maminku, umíme pro ni vyrobit dárek, dodržujeme pravidla her a společných aktivit, poznáváme hlavní město Prahu a historické památky v okolí

NABÍDKA TÉMAT:

Maminky mají svátek
Výlety do Veltrus, Nelahozevsi Dětský den
Skákací hrad

Očekávané výstupy:

Oblast biologická

- dítě ví o důsledku nedostatku pohybu pro zdraví
- svým chováním neohrožuje ostatní
- aktivně vyhledává a vyžaduje příležitost k pohybu

Oblast psychologická

- chápe slovní vtip a humor
- rozlišuje hlásku na konci slova
- samostatně přednáší, zpívá
- pozná a vymyslí synonyma homonyma ,antonyma

Oblast sociálně kulturní

- umí uplatnit svou zkušenost ve prospěch skupiny
- odmítá společensky nežádoucí chování
- chápe význam kulturních památek

Oblast environmentální

- chápe, jaký význam má příroda pro život člověka

Navrhované činnosti a příležitosti:

- motivační pohádka: „Kdy je maminka nejkrásnější“
- výroba dárku pro maminky
- výtvarné činnosti na dané téma
- pohybové aktivity na zahradě
- motivované a spontánní hry
- rozhovory nahodilé i řízené
- soutěživé hry
-

Básničky	Kdyby mi tak někdo řekl Spi, děťátko spi Položili maličkou
----------	--

Písničky	Matičko má milá Moje maminka Vyletěla holubička
----------	---

Tanečky	Nácvik tanečku na Den matek
---------	-----------------------------

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Charakteristika IB: získáváme vědomosti o naší planetě Zemi, uvědomujeme si rozdílnost národů a kultur, získáváme povědomí o nebezpečích spojených s letními aktivitami

NABÍDKA TÉMAT:

Planeta Země Letní
nebezpečí
Těšíme se na prázdniny

Očekávané výstupy:

Oblast biologická

- dítě udržuje svůj zevnějšek, umí se upravit
- zdolává překážky lezením, skokem, obíháním
- odhaduje rizika ohrožující bezpečnost

Oblast psychologická

- umí se představit, říci svou adresu
- váží si sebe i ostatních pro to, co umí
- chápe, že lidé mají stejnou hodnotu, i když jsou rozdílní

Oblast interpersonální

- umí udělat radost ostatním
- ví, na koho se obrátit o pomoc
- neodmítá kontakt s dítětem jiného původu

Oblast sociálně kulturní

- má vztah ke své obci, člověku, přírodě, zemi
- má představu o roli školáka
- pochopí, že každý má ve společnosti svou roli

Oblast environmentální

- seznámí se s kulturou místa a prostředím, ve kterém žije

Navrhované činnosti a příležitosti:

- - motivační pohádka „Nastává léto“
- řízené a spontánní rozhovory
- práce s globusem a s mapou
- výtvarné činnosti
- výlety do okolí
- Dětský den, rozloučení s předškoláky
- řízené i spontánní hry
- pohybové aktivity na zahradě
- skupinové činnosti

Básničky:

Mějme se rádi
Motýli

Písničky:

Každá škola má svůj konec
Chválím tě, země má
Indián, indián
Kdo si náš kamarád

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova /dále jen EV/ je výchova k odpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život všech. Má za úkol budovat v lidech pozitivní vztah k přírodě, schopnost estetických prožitků v souvislosti s přírodou, zabývá se poznáváním vztahů v přírodě a vlivem člověka na ní. Součástí těchto postojů by mělo být i to, aby se člověk dokázal omezit, vzdát se něčeho ve prospěch budoucnosti naší planety.

Cíle EV:

EV v MŠ má umožnit dětem osobní zkušenost s přírodou, nechat ji zažívat všemi smysly. V rámci EV se budeme dětem snažit zažívat krásu a tajemství přírody, učit je přírodu milovat a mít k ní úctu. Úměrně věkovým

možnostem dětského vnímání chceme vést děti k tomu, aby si vytvářely správnou představu o úloze člověka v systému přírody. Chceme se zaměřit na podporu tvořivé hry a také zařazovat prvky montessori pedagogiky.

Metody a prostředky EV:

- přímé učení v terénu přírody, pozorování
- vytvoření příjemného prostředí , vlídné atmosféry v MŠ
- vybavení MŠ přírodními materiály
- nabídka příležitosti k samostatnému experimentování
- nabídka správného modelu chování nápodobou
- využívání odpadových surovin a přírodnin
- vytvoření bylinkového záhonu a péče o něj

RVP a environmentální výchova

Dítě a jeho tělo

Podporovat fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost na čerstvém vzduchu při překonávání přírodních překážek s využitím volného prostoru zahrady MŠ. Přizpůsobovat se podmínkám terénu a počasí, správně se obléci, uvědomit si, co je zdravé, bezpečné, co nikoli. Manipulovat se všemi možnými přírodninami.

Dítě a jeho psychika

Popisování smyslových vjemů, zážitků, pocitů, popisování svého pozorování, práce ve skupinkách, vymýšlení strategie, obhajoba stanovisek skupiny, rozšiřování slovní zásoby o nové pojmy. Využití odborné literatury – atlasy, encyklopedie, krásná a dětská literatura.

Využití příběhů s ekologickou tematikou– vyprávění, kdy vypravěčem není člověk, ale zvíře strom, kámen, apod.

Dítě a ten druhý

Při řízených činnostech i volné hře respektovat děti pomalejší, méně obratnější, chovat se ohleduplně, při pobytu v přírodě nelámat klacky, větve, plašit zvěř, dodržovat pravidla.

Dítě a společnost

- beseda s myslivcem
- rozhovory o nepořádku, plýtvání, navrhování řešení
- vyprávění o exotických zemích, přírodě, lidech
- hledání motivů přírody v lidových písních a říkadlech
- seznámení s ukázkou vážné hudby B. Smetana – Vltava
- seznámení s hymnou ČR – Kde domov můj?
- práce s kartami ctností

Dítě a svět

- vytvářet kladný vztah k okolí MŠ
- uvědomovat si proměny přírody v různých ročních obdobích
- neničit přírodu ani živočichy

VÝCHOVA KE CTNOSTEM

Aktivní využívání a práce s kartami ctností, jako prostředku k posílení vzájemných dobrých vztahů mezi dětmi, posílení jejich prosociálního chování, respektu k jiným lidem. Karty mohou pomoci porozumět výrazům, které patří do oblasti mezilidských vztahů, také mohou pomoci otvírat různá témata a nabízejí prostor mluvit o nich. Děti si s jejich využitím také dále mohou rozšiřovat slovní zásobu, schopnost komunikace, popis obrázku, spolupráci.

VÝZNAMNÉ DNY

Mimo nabízená témata v integrovaných blocích budeme dětem přibližovat vhodnou formou významné dny:

21.9.	Mezinárodní den míru
4.10.	Světový den zvířat
16.10.	Světový den chleba
20.10.	Den stromů, prosinec – Vánoce
21.3.	Světový den lesů
22.3.	Světový den vody
1.4,	Mezinárodní den ptactva
2.4.	Den knihy
12.4.	Den kosmonautiky, Velikonoce
3.5.	Den mléka
4. 5.	Den hasičů
15.5.	Den rodiny, Svátek matek
1.6.	MDD
8.6.	Světový den oceánů

6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

6.1. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o svých dětech - denně při předávání dětí, mohou si s učitelkami domluvit konzultaci, jsou zváni na všechny akce pořádané školou, včetně školních výletů. Na nástěnce v šatně jsou pro ně zveřejněny informace o dění v mateřské škole, důležité veřejné dokumenty. Rodiče jsou zapojeni do dění ve škole také aktivně: spolupodílejí se na realizaci některých akcí, přicházejí s vlastními postřehy, nápady, nabízejí spolupráci, sponzorují některé aktivity. Snažíme se vytvořit partnerství založené na důvěře, respektu a otevřenosti.

6.2. Spolupráce se zřizovatelem

MŠ se aktivně zapojuje do akcí pořádaných obcí, jako je například vítání občánků, Posvícení, Vítání jara, Masopust, Rodinný den.

Obecní zastupitelstvo schvaluje rozpočet MŠ a snaží se pomáhat při řešení jednotlivých problémů, mateřskou školu podporuje a má zájem na jejím dobrém fungování.

6.3. Spolupráce se základními školami v okolí

V současné době mají naše zajištěnu spádovou docházku v ZŠ Vraňany. Dále rodiče využívají také ZŠ Ledčice, ZŠ Veltrusy, tady však spádovost nemáme. Mateřská škola je v kontaktu se všemi školami, rodiče jsou informováni o termínech Dnů otevřených dveří, zápisů.

6.4. Spolupráce s PPP

MŠ podle potřeby spolupracuje s PPP Středočeského kraje – pobočka Mělník.

6.5. Spolupráce se sponzory

Mateřská škola si velmi váží podpory ze strany místních podnikatelů i občanů. V posledních letech jich přibýlo, mezi největší sponzory patří především Fotovoltaická elektrárna.

6.6. Spolupráce s Městskou policií Veltrusy

Policie připravuje pro děti zajímavé interaktivní besedy s drobnými odměnami. Ukazují dětem policejní techniku, učí je zásadám bezpečnosti při jízdě na kole.

7. EVALUACE

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni celé školy. Provádí ji ředitelka školy a učitelka. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle.

Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich pokroky v učení a sledujeme celkový vývoj dítěte.

Hodnocení

Hodnocení provádíme každý den, po skončení práce s dětmi. Předáváme si zkušenosti, co se povedlo, co nikoliv. Hodnocení integrovaných bloků provádíme po jejich skončení. Zamýšlíme se, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně, hodnotíme individuální výsledky jednotlivých dětí i celé skupiny.

Do svého hodnocení se snažíme vtáhnout i děti. Vždy jim především dodáváme sebedůvěru ve své schopnosti a podporujeme rozvoj celé osobnosti.

Naslouchání

Přijímáme náměty, názory a poznatky rodičů a ostatních pracovníků školy, vedeme rozhovory s rodiči, zajímají nás názory zřizovatele.

Hospitace

Hospitace provádí ředitelka školy u učitelek po domluvě, nebo náhodně.

Zpráva

Hodnocení a analýza uplynulého roku ve výroční zprávě.

AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

7.1. Evaluace: Dokumenty školy – TVP - ŠVP

Jednotlivé kapitoly popisují způsob hodnocení stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

7.1.1. Evaluace podtémat integrovaných bloků (IB)

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených cílů, stanovit případná opatření do dalšího navazujícího tematického plánu

Kdy hodnotit: vždy po ukončení podtématu IB

Jakým způsobem: - záznam do příprav, konzultace učitelek, dle potřeby záznam do přehledu o vývoji dítěte, konzultace s rodiči

Kdo: učitelky

7.1.2. Evaluace IB

Cíl: zhodnotit realizaci celého IB, provázanost jednotlivých podtémat, kontrola stanovených záměrů a návrhy případných opatření, změn

Kdy hodnotit: po ukončení IB

Jakým způsobem: záznam do TVP, konzultace učitelek, konzultace s PPP nebo SPC

Kdo: učitelky

7.1.3. Evaluace dílčích projektů

Cíl: plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do IB

Kdy hodnotit: 1x za 2 měsíce – hodnotit průběh realizace, na konci školního roku hodnotit naplnění záměrů

Jakým způsobem: záznam do TVP, konzultace učitelek, pedagogické porady, individuální konzultace s rodiči, konzultace učitelek a provozních zaměstnanců

Kdo: učitelky

7.1.4. Evaluace doplňkového programu

Cíl: hodnocení účinnosti doplňkového programu ve vztahu k naplnění vzdělávacích záměrů a také jeho vliv na osobní rozvoj dětí

Kdy: v pololetí (leden), na konci školního roku (červen)

Jakým způsobem: konzultace s rodiči, odborníky, prezentace pro veřejnost – vystoupení, výstava, konzultace s PPP, dotazník nebo anketa pro rodiče

Kdo: učitelky

7.1.5. Hodnocení dětí

Cíl: hodnotit pokroky ve vývoji jednotlivých dětí

Kdy: průběžně, vždy v pololetí (leden) a na konci školního roku (červen), dle potřeby a situace

Jakým způsobem: konzultace učitelek, konzultace s rodiči, konzultace s pracovníky PPP nebo SPC, cílené pozorování, vedení portfolia, do záznamových archů dle stanovených kritérií

Kdo: učitelky

7.1.6. Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: ověřit soulad všech 3 složek, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu, zapojení rodičů

Kdy: 2 x ročně – v pololetí (leden) a na konci školního roku (červen)

Jakým způsobem: konzultace, hospitační záznamy, vystoupení a výstavy dětí, pedagogické porady, dotazníky pro rodiče i zřizovatele, autoevaluace učitelek, vlastní hodnocení školy – výroční zpráva

Kdo: učitelky, rodiče, zřizovatel

7.2. Evaluace: Průběh vzdělávání a výsledky

Jednotlivé kapitoly popisují hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

7.2.1. Evaluace vzdělávacího procesu (metody, postupy, formy práce)

Cíl: Zhodnocení samotného vzdělávacího procesu z hlediska metod, forem práce vzhledem k záměrům vzdělávání ve ŠVP

Kdy: dle potřeby v průběhu školního roku, dotazníky – březen, duben

Jakým způsobem: konzultace učitelek, vzájemné hospitace, dotazníky pro rodiče, sebehodnocení dětí, pedagogické porady

Kdo: učitelky, děti, rodiče

7.2.2. Autoevaluace pedagogických pracovníků – učitelky, asistent pedagoga

Cíl: autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, eutoevaluace z hlediska odbornosti a pedagogických kompetencí ve vztahu k dalšímu vzdělávání, zhodnocení uplatnění nových poznatků, dovedností ve vlastní práci

Kdy: v průběhu školního roku, dotazníky květen – červenci

Jakým způsobem: pedagogické porady, vzájemné konzultace mezi učitelkami, hospitace, dotazníky
Kdo: učitelky

7.3. Evaluace: Podmínky vzdělávání

Jednotlivé kapitoly hodnotí podmínky, které jsou nastaveny pro naplňování záměrů ve ŠVP

7.3.1. Evaluace personálních podmínek

Cíl: zhodnocení personálních podmínek v oblasti kvalifikovanosti pedagogického personálu, DVPP, zhodnocení provozního personálního zajištění - provoz a úklid, ŠJ

Kdy: v případě potřeby v průběhu roku, na konci školního roku – červnu

Jakým způsobem: pedagogické porady, provozní porady, kontrolní činnosti, dotazníky

Kdo: ředitelka, vedoucí ŠJ

7.3.2. Evaluace materiálních podmínek

Cíl: zhodnocení stavu budovy, zahrady, zahradních prvků a herních prvků, hygienické zázemí pro děti i personál, vybavení tříd – nábytek, hračky, pomůcky, odborná a dětská literatura, zázemí a vybavení školní kuchyně

Kdy: srpen – přípravný týden, leden, pravidelné termíny kontrola

Jakým způsobem: provozně – pedagogické porady, inventarizace, fotodokumentace, záznamy z odborných kontrol

Kdo: personál mateřské školy dle svého zařazení, zřizovatel a jím pověřené osoby

7.3.3. Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: čerpání mzdových nákladů, účelnost a efektivnost hospodaření, účetní uzávěrka, inventarizace

Kdy: měsíční účetní uzávěrky, pololetní a roční uzávěrka, případně dle potřeby

Jakým způsobem: tabulky, zprávy o čerpání, provozní a pedagogické porady, porady s mzdovou a finanční účetní

Kdo: ředitelka, vedoucí ŠJ, mzdová a finanční účetních

7.3.4. Evaluace organizačních podmínek

Cíl: zhodnocení režimu a podmínek

Kdy: v průběhu roku dle potřeby, konec školního roku – červen, pololetí – leden

Jakým způsobem: provozní a pedagogické porady, konzultace učitelek, dotazníky

Kdo: provozní a pedagogický personál z hlediska své pracovní pozice

7.4. Evaluace: Spolupráce

Jednotlivé kapitoly se zabývají hodnocení spolupráce a partnersví pro naplňování záměrů ŠVP

7.4.1. Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: zhodnotit jak zvolené metody a formy prospívají a přispívají spolupráci s rodinou

Kdy: v průběhu roku dle potřeby, na konci roku a v pololetí

Jakým způsobem: fotodokumentace, individuální konzultace s rodiči, dotazníky, akce ve školce se zapojením rodičů i mimo školku za účasti rodičů

Kdo: učitelky, rodiče

7.4.2. Evaluace spolupráce se zřizovatelem, veřejností, okolními MŠ a ZŠ

Cíl: zhodnotit účel a kvalitu zvolených akcí, aktivit

Kdy: po skončení akce, na konci školního roku

Jakým způsobem: veřejná vystoupení, články v obecním zpravodaji a na webových stránkách, konzultace s

partnery, účast na zasedání zastupitelstva obce
Kdo: ředitelka i učitelky

..